

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

COMUNICACIÓN

1. La comunicación en un país multilingüe requiere de una lengua que facilite la comunicación entre todos los peruanos. El castellano cumple esa función y por tanto debe garantizarse su conocimiento para un uso adecuado, tanto oral como escrito. En contextos bilingües, la enseñanza se realiza en lengua originaria y el castellano tiene tratamiento de
B) segunda lengua.
2. Marque la alternativa que no fortalece de manera eficaz la competencia comunicativa en los educandos.
D) dictado
3. Marque la alternativa que no fortalece de manera eficaz la competencia comunicativa en los educandos.
D) dictado
4. Respecto a las actitudes que deben asumir los alumnos en el área de Comunicación, marque la alternativa incorrecta.
C) Desestima la importancia de la comunicación como medio para solucionar conflictos.

5. Determina la opinión que contiene la pareja cuya relación es análoga a la premisa.
APERTURA : CLAUSURA
A) B) orto – ocaso
6. Determine qué palabra podría reemplazar la subrayada sin alterar el sentido del texto.

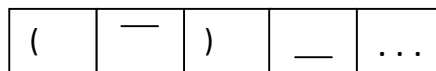
Margarito, alumno de Quinto Grado de Educación Secundaria, fue al paseo con un sombrero de capataz, camisa negra, pantalón multicolor, botas de soldado y medias de lana. En suma, su apariencia cómica provocaba que sus compañeros se burlaran de él.

7. DISCAPACIDAD
A) atención
B) irrisoria
8. El desarrollo del niño normal
 1. En el niño ocurren infinitas transformaciones que dan lugar a estructuras psicológicas (sensoriales, intelectuales, afectivas).
 2. Sino a través de relaciones del niño (a) con su medio natural y social.
 3. Considerando que el desarrollo infantil es un proceso complejo antes del nacimiento.
 4. Que no ocurre por sí solas.
C) 3 – 1 – 4 – 2
9. Técnica que busca encontrar soluciones aceptables en situaciones que representan una problemática concreta.
C) resolución de problemas

10. El análisis del aprendizaje del estudiante debe hacerse en función de.....y registrar en
A) los indicadores – instrumentos de evaluación.
11. Wansi chunka tawayuq watampi, CEBA nisqampi yachan
D) PEBANA
12. Kanmi achka sasachakuy, chay warmakunapa munasqan huntachinapaq, musuq kawsaypi yachaptin, chaynallataq. Huk umalla yachayta churaptin.
D) huk llaqtamanta qamuq iskay simi rimaqpa
13. Imaynataq kanku EBApi yachaqkuna
C) rakisqa kasqankuman hinas chayna niraqlla kanku
14. Warmakunan pukllayta munaspanku, chay yachay wasimkupa punchawnimpi, hinaptin pitaq mañakun pirmisuta.
C) COPAE
15. ¿Imaynataq chay COPAEpaq umanchaqninta akllanku?
C) llapanku akllankun

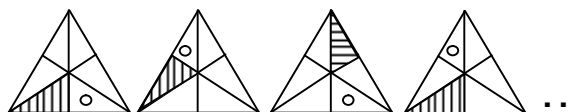
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

16. Qué figura sigue en la serie?



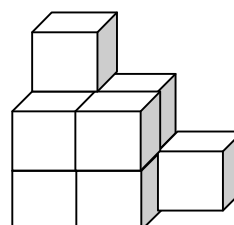
D)

17. ¿Qué figura continua?

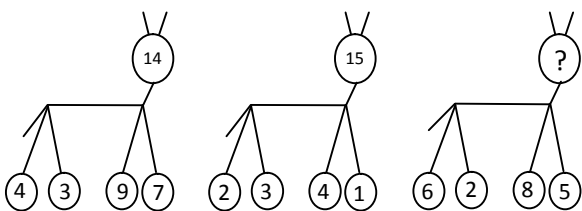


D)

18. En la siguiente figura, ¿cuántos cubitos como mínimo deben agregarse para formar un cubo compacto?

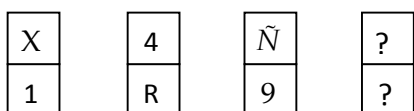


19. ¿Qué número falta en la tercera figura?



E) 24

20. ¿Qué número y letra falta en la cuarta figura?

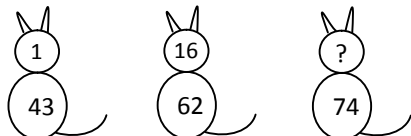


C) 16;M

21. ¿Cuál es el elemento que siempre hay en un partido de fútbol?

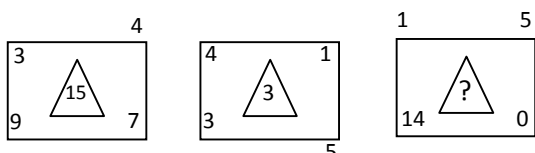
E) jugadores

22. ¿Qué número falta en la tercera figura?



A) 9

23. ¿Qué número falta en el dibujo?



E) 8

24. Si:

*Los infantes son preescolares

*Cada bebé es un infante

Entonces

C) los bebés son preescolares.

25. Un caballero se encuentra con una dama y le dice: "Creo conocerla". La dama le responde: "Quizás", porque su madre fue la única hija de mi madre. ¿Quién es la dama?

D) su madre

26. Huk raymimansi rinku pachak iskaychunka runakuna, chaypis yaqa llapallan tusunku, iskay chunka suqtayuyq warmikunas mana tusunchu, ¿Hayka warmitaq llapallampi kanman?

E) Qanchis chunka kimsayuyq

27. ¿Hayka sachataq kanman: kimsa ñawchiyuyq chakrapi, huk sachas sapa ñawchipi kan, suqta sachas sapa waqtapi kan?

D) Chunka pichqayuyq

28. Iskay atuqsi kasqa, huk atuqpa ñawpaqnimpi; iskay atuqsi kasqa, huk atuqpa qipampi; huk atuqñataqsi chawpipi. ¿Hayka atuqmi kanman aslla kanampaq?

C) Kimsa

29. Kay 1987 yupayman, ¿mayqintaq qatin?

B) waranqa isqun pachak pusaq chunka pusaqniyuq

30. Tayta Martimpas kasqa tawa pachak suqta chunka pusaqniyuq chitankuna, chaymantas tawa chunka hukniyuq wañurun, pachak kimsa chunka tawayuqñataq rantikurun, ¿hayka chitataq puchurun tayta Martimpa?

C) iskay pachak isqun chunka kimsayuyq

REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL

31. El producto de agro-exportación que viene adquiriendo mayor desarrollo y demanda en el mercado internacional la cuenca del Río Huarpa es

A) la lú cuma.

32. "La Puya de Raimondi, conocida como titanca, es un árbol bromoliáceo que existe en contadas regiones de los Andes peruanos. Fue descrito por primera vez por el sabio Antonio Raimondi; lleva su nombre un bosque muy nutrido de esta especie. Se ubica en el distrito de..... y provincia de....."

C) Vischongo – Vilcas Huamán.

33. "La costumbre de la "Vida Michiy" aún se practica en las comunidades de la provincia de Cangallo–Ayacucho. Se realiza generalmente entre los meses de febrero y tiene por propósito la elección de la pareja antes de los compromisos formales.

¿En qué comunidades de la provincia de Cangallo se practica esta costumbre hasta la actualidad?

D) Chacolla, Cancha Cancha, Chuschi y Quispillaqta

34. Grupo étnico que se identificó con la causa realista durante la época de la Independencia en la región de Huamanga.

A) iquichanos

35. El grupo étnico prehispánico que vivía en la época de la conquista española en el espacio geográfico donde se fundó la ciudad de Huamanga.

E) guaycóndores

36. - Rimaykullayki taytay, allinllachu.
- Chaskillayki, ¿imaynam kanki?
- Allinllam.

¿Pikunataq rimachkanku?

D) ñuqawan – qam

37. Amawtakunam makinkuta haywanakunku, mana rimaripa.

¿Imayna rimanakuytaq kay?

A) makillawan rimanakuy

38. Castilla simita qichwaman tikraykuy "Francisco y Pío comen pan".
A) Ransiskuwan Piyu tantata mikunku.
39. Mayqin qillqawantaq huntachichuwan kay rimayta: Amawta..... paqarin pukllasu.....
C) pura – nchik
40. "KAMASLLA" ¿Castilla simipi ima ninantaq?
E) inmediato

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES

41. Uno de los fines de la educación peruana es "...forjadora de una cultura de paz que firme la identidad nacional sustentada en la diversidad
B) cultural, étnica y lingüística".
42. Según los fines de la educación peruana, debemos formar personas para vincular su vida con el mundo del
C) trabajo.
43. Según el DCN se debe articular el
B) PEN 2021 y Diseño Curricular Nacional.
44. En la instancia regional, se toma como base el Proyecto Educativo Nacional, el DCN y PER; con los cuales se formulan los
C) lineamientos curriculares regionales.
45. La atención de los estudiantes con discapacidad se rige por las edades establecidas por la EBR; considerando, además, que el tiempo de permanencia es de
C) 10 años como máximo.
46. Es función del docente con especialización en discapacidad intelectual.
C) Participar en la evaluación psicopedagógica.
47. Es un derecho que los estudiantes con discapacidad tengan acceso a un sistema educativo
C) inclusivo, integrador con calidad y equidad.
48. Los fines de la Educación Básica Especial están señalados por la Ley General de Educación N°
C) 28044.
49. En la etapa sensorio-motriz, de 0 a 2 años, el niño se adapta a los ejercicios
D) reflejos.
50. En las etapas del desarrollo de la inteligencia, la etapa preoperacional inicia en el niño de
C) 2 a 4 años.
51. El enfoque pedagógico cognitivo sostiene que el aprendizaje es un

- C)** proceso de modificación interno.
52. El aprendizaje significativo puede ser por
A) asimilación y descubrimiento.
53. En el proceso de aprendizaje, Piaget da más importancia a los factores
B) internos del ser humano.
54. Vigotsky plantea que el aprendizaje de los estudiantes se origina y desarrolla como producto de
E) las interrelaciones con el medio socio-histórico.
55. Para que el proceso de aprendizaje sea significativo, los docentes deben
D) recuperar los saberes previos de los estudiantes.
56. Las características principales de las estrategias metodológicas son
B) intencionalidad, creatividad y contextualización.
57. En la planificación curricular, prioritariamente, deben participar
D) todos los agentes de la educación.
58. Para lograr la acreditación de las instituciones educativas se debe pasar, previamente, por las siguientes etapas:
C) autoevaluación y evaluación externa.
59. Las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes más utilizados en el Perú son aquellos que evalúan los aspectos
E) cognoscitivos.
60. La evaluación de los aprendizajes que considera los avances y dificultades de los estudiantes para ayudarlos en el mismo proceso se denomina
C) formativa

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICO

61. El artículo 12° del Reglamento de la EBE menciona que, en las IEs que incluyen a estudiantes con NEE y prioritariamente ubicados en zonas rurales, deberán asegurar la
B) equidad de género.
62. De acuerdo a la reglamentación de la EBE, para los estudiantes con NEE en el proceso de matrícula, se utiliza como instrumento oficial
B) ficha única de matrícula.
63. ¿Qué norma complementaria aprueba la atención a los estudiantes con NEE al talento y superdotación? y ¿cómo se denomina este programa?
D) R.D.N° 1791-2011-ED - PANETS
64. La profesora Cusi, del 1° grado de una IE, tiene a su cargo un alumno incluido con

síndrome de down; por lo que, ha sido informada que, periódicamente, recibirá apoyo del equipo SAANEE. ¿Qué significa SAANEE?

C) Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Estudiantes con NEE.

65. El PRITE es un programa que atiende a niños y niñas menores de 6 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla, a cargo de un equipo interdisciplinario de profesionales. Qué tipo de atención brinda.

B) atención no escolarizada e individualizada

66. El Centro de Educación Básica Especial brinda atención exclusiva a estudiantes con NEE asociados a

C) discapacidad severa y multidiscapacidad.

67. El SAANEE cumple una labor itinerante y son responsables en orientar, asesorar y capacitar al personal docente y no docente de

B) instituciones inclusivas de todos los niveles y modalidades.

68. Los padres de familia de los niños y niñas con NEE, ¿dónde pueden elaborar sus materiales educativos?

D) CREBE

69. Para la atención de niños y niñas con NNE, ¿qué ofrece el centro de recursos de la Educación Básica Especial?

A) dotación de materiales específicos

70. ¿Quiénes son los usuarios del centro de recursos de la Educación Básica Especial?

C) profesores de IEs inclusivas, PRITE, CEBE, padres de familia

71. Las deficiencias motoras más habituales en el período escolar que limitan la capacidad de acción en el medio y con el medio son

C) la parálisis cerebral, la espina bífida y las distrofias musculares.

72. Cuando un estudiante llega al CEBE a muy temprana edad, de inmediato se trabaja progresivamente el movimiento; la profesora sabe de la importancia de que la actividad motriz para las personas con discapacidad severa o multidiscapacidad. Por lo que, esta acción

D) beneficiará enormemente su aprendizaje y será su única forma de comunicación.

73. ¿Qué signos presenta un estudiante con discapacidad severa o multidiscapacidad?

E) disminución o aumento del tono muscular generalizado o localizado, postura inadecuada, tenso e hipersensible

74. Las NEE son necesidades; que no pueden ser resueltas mediante

recursos.....por lo que requieren una respuesta pedagógica adaptada e individualizada. Se encuentran en este rubro aquellos niños o niñas asociados a la.....

C) Individuales – metodológicos convencionales – discapacidad, talento y superdotación.

75. Cuando hablamos de talentos, nos estamos refiriendo a una destreza o habilidad específica desarrollada de manera extraordinaria en determinados campos: Matemática, Lenguaje. Puedes distinguir diversos tipos de talentos.

E) simples, múltiples, complejos

76. Marina es profesora de 5 años y va a matricular a un niño con discapacidad intelectual moderada. Para ello, debe tener en cuenta

B) la edad cronológica del niño de acuerdo a normas.

77. De acuerdo a normas, ¿cuántas vacantes se reservan para estudiantes con NEE asociados a discapacidad?

B) 02 por aula

78. ¿Qué requisitos deben presentar los padres de José, un niño Down de 7 años, que tiene posibilidades de incluirse a una IB Regular para matricularse en una Institución Inclusiva?

E) no está condicionado a presentar requisito alguno

79. La separación de las niñas y niños de sus hogares y familias para asistir a internados especiales es contraria a sus derechos a vivir en familia y participar en las actividades de su comunidad.

Frente a estos prejuicios de la sociedad, la Educación Inclusiva proporciona el beneficio a los niños y niñas

D) que permanecen con sus familias en sus comunidades.

80. La docente de Educación Especial requiere utilizar estrategias pertinentes para atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. Una de ellas está referida a

E) proveer el contenido de manera compatible con estilos de aprendizaje.

81. Las profesoras de una IE inclusiva solicitan al equipo SAANEE que en cumplimiento de sus funciones ayuden en relación a la programación curricular. Es función del SAANEE

A) asesorar a los profesores de aula durante la elaboración de sus programaciones.

82. Los niños de 5 años tiene dos compañeros, uno con síndrome de down y otro con discapacidad motora; la docente, para atenderlos, debe tomar en cuenta

- B)** adaptaciones curriculares individuales.
83. Los docentes de las aulas del CEBE que atienden a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad deben conocer tres aspectos básicos para las adaptaciones curriculares.
D) evaluación psicopedagógica, plan de orientación individual, programas no escolarizados
84. El quipo SAANEE envía una docente para hacer seguimiento y apoyar a una profesora de aula en IE inclusiva y debe apoyar en
E) adaptaciones curriculares.
85. Siendo la evaluación psicopedagógica un proceso y no un momento, el recojo de información es permanente; por lo que es necesario considerar los diferentes momentos:
B) evaluación de inicio, de proceso y final o salida.
86. En una IE inclusiva requieren contar con el POI que es un documento técnico por resultados de
B) evaluación psicopedagógica.
87. En la evaluación de proceso, el papel fundamental del docente de aula regular consiste en recoger información relevante de lo que ocurre en
D) el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante la inclusión.
88. En el distrito de Chumpi, la profesora Margarita tiene un aula multigrado. Juan no escucha, ¿qué estrategias pedagógicas utilizará la profesora en el aula para lograr que Juan aprenda las competencias planificadas?
B) El niño debe ser ubicado cerca del docente, propiciar que interactúe con los demás.
89. Rita, profesora del PRITE, ¿qué estrategias trabajaría con la familia?
B) Capacitación permanente a los padres para que asuman rol de agentes educativos.
90. En una IE inclusiva, Pedro tiene NEE asociadas a la motricidad. ¿Cuáles son las estrategias para su atención?
B) continuar en la misma IE debe participar en todas las actividades
91. ¿Qué estrategias de atención aplicaría la profesora Juana con Anita, que tiene problemas de sordera?
B) Facilitarle libros y revista con ilustraciones de colores, hacerle participar del juego.
92. Anita asiste a una IE inclusiva y tiene discapacidad motora moderada. Sus compañeros no la quieren y los padres piden que se vaya del aula. La profesora les pide que la comprendan y acepten a la niña. ¿Qué acción realizaría la docente?
D) Las aulas sean espacios donde se aceptan, valoran y respeta sin distingos.
93. La eliminación de las barreras de aprendizaje se refiere a que los estudiantes con NEE participantes en la inclusión educativa
D) no sean víctimas de la discriminación de los docentes y compañeros.
94. La escuela tiene un rol fundamental para evitar que las diferencias de cualquier tipo se conviertan en desigualdades educativas y pasen a desigualdades sociales, produciéndose así un círculo vicio difícil de volver, en la cual participan los estudiantes con NEE. A este se le denomina
B) eliminación de barreras de aprendizaje.
95. La profesora de la IE de Chaquiq tiene un niño sordo, y no le da la debida atención, maltratándolo a él y a su familia. ¿Qué piensa la familia del niño?
A) Que los docentes deben aceptar y respetar la diversidad.
96. ¿Yachachiq Matildipam kan huk mana uyariq warmachan chaysi tapukusqa imatataq rurayman paywan nispan?
B) Yachachiq rimapayanan warmachata qawaspan
97. Suqta watayuq, Rosapa mamansi llakisqa tarikun mana pay rimayta atiptin, chaysi Rosaqa wasillampi pakaspa, ¿imatataq ruranman kay llaqtapi yachachiq amawta?
A) Rosapa wasinta rinman, mamanwan rimaq yachaywasinman rinampaq
98. Amawtas munan yachayta chay uma muyuyuq warmamanta. Warmasinkuna kuyanchus icha machus. ¿imaynataq yachachuwan?
C) tapukuspa
99. ¿Yachay wasipi umanchaq amawta CEBE, warmakuna qatipayta munan allin kawsayninta?
A) hawaspan
100. Yachachina wasipi amawta tayta mamakunawan pukllana ruranampaq, ¿imatataq qawarimanku warmakunapi?
B) Warmatapas pusananku chay pukllana rurayman

