

# EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

## EDUC. SECUNDARIA

### COMUNICACIÓN

#### COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

##### TEXTO N° 01

“Nuestra capacidad creadora ha permitido que la humanidad inventara máquinas para hacer los trabajos más rudos, para transformarlos en más seguros, más rápidos y más eficientes. Conociendo nuestras limitaciones, pudimos crear aparatos que las superan. ¿Qué hay que enseñar, entonces? ¿La simple descripción de estas miles de herramientas como el idioma, las matemáticas y cientos de disciplinas diferentes en sus leyes, teorías y excepciones? La información es tanta y tan compleja que en trece años de escuela (Inicial, Primaria y Secundaria) solo podían aprenderse algunos fundamentos; y, en ese tiempo, la cantidad de temas por aprender habría crecido ya geoméricamente.”

- De la lectura, podemos inferir que:  
D) los retos educativos son cada vez mayores.
- El autor del texto anterior reclama que:  
B) la acción educativa sea significativa y no acumulativa.

##### TEXTO N° 02

“El maestro simplifica, prepara, organiza, y ordena. Es el guía, el mediador entre los modelos y el niño. Mediante los ejercicios escolares, los alumnos adquirirán unas disposiciones físicas e intelectuales para entrar en contacto con los modelos. La disciplina escolar y el castigo siguen siendo fundamentales. El acatar las normas y reglas es la forma de acceso a los valores, a la moral y al dominio de sí mismo, lo que le permite librarse de su espontaneidad y sus deseos. Cuando esto no es así, el castigo hará que quien transgredió alguna norma o regla vuelva a someterse a estas renunciando a los caprichos y tendencias personales. Para cumplir con esto, los maestros deben mantener una actitud distante con respecto a los humanos.”

- Claramente, el texto orienta a:  
E) una acción mediadora del maestro.

#### PERTINENCIA CONTEXTUAL

Determina qué palabra podría reemplazar la subrayada sin alterar el sentido del texto.

- Su vida bohemia en la ciudad de Ayacucho lo llevará por mal camino; pues, debido a sus trasnochadas, sus comidas a deshoras y sus relaciones sentimentales pecaminosas, desde hace un año, parece enfermo.  
B) disoluta

#### AGRUPAMIENTO

- ¿Qué concepto está implicado en los restantes?  
C) agua
- ¿Qué palabra está implicada en las demás?  
E) profesional

#### RAZONAMIENTO ANALÓGICO

Determina la opción que contiene la pareja cuya relación es análoga a la premisa

- MAESTRO : DISCÍPULO  
B) profesor : alumno
- AUSUBEL: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
C) De Zubiría Samper: Aprendizaje Conceptual

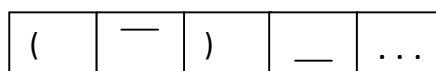
#### QILLQA

Umansi tiw-tiwyachkan  
Sunqunsi pum-pumyachkan  
Wasansi rupapakuchkan

- ¿Imansi tiw-tiwyachkan; imansi pum-pumyachkan?  
B) umansi – sunqunsi
- ¿Kay runaqa imaynampitaq kayna kachkan?  
B) Unqusqa kaspan

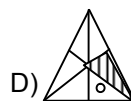
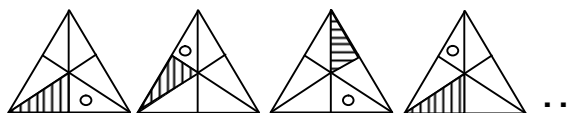
#### RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

- ¿Qué figura sigue en la serie?

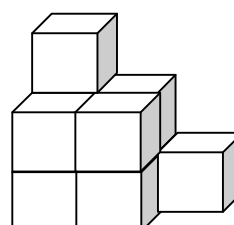


D) (

- ¿Qué figura continúa?

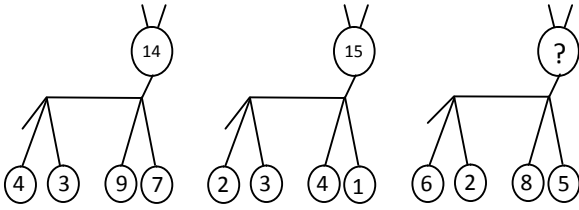


- En la siguiente figura, ¿cuántos cubitos como mínimo debe agregarse para formar un cubo compacto?



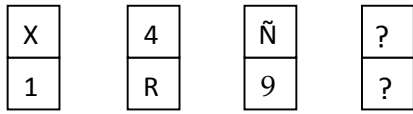
C) 17

14. ¿Qué número falta en la tercera figura?



E) 24

15. ¿Qué número y letra faltan en la cuarta figura?

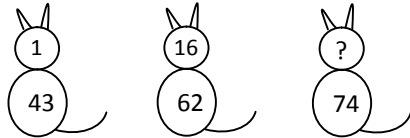


C) 16;M

16. ¿Cuál es el elemento que siempre hay en un partido de fútbol?

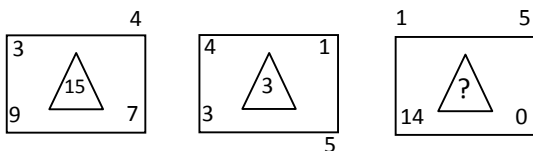
E) jugadores

17. ¿Qué número falta en la tercera figura?



A) 9

18. ¿Qué número falta en el dibujo?



E) 8

19. Kay 1987 yupayman, ¿mayqintaq qatin?

B) waranqa isqun pachak pusaq chunka pusaqniyuq

20. Tayta Martimpas kasqa tawa pachak suqta chunka pusaqniyuq chitankuna, chaymantas tawa chunka hukniyuq wañurun, pachak kimsa chunka tawayuqtañataq rantikurun, ¿hayka chitataq puchurun tayta Martimpa?

C) iskay pachak isqun chunka kimsayuq

### REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL

21. Las prácticas culturales de las regiones de Ayacucho, Huancavelica y Junín han sido reconocidas como patrimonio cultural de la humanidad por la UNESCO. Estas son:

B) danza de las tijeras y huaconada

22. “Las montañas y los ríos son seres vivos. Todo lo que existe en el cosmos está animado. Este movimiento de las cosas obedece a las leyes generales que gobiernan en la dinámica de los seres humanos. Nada carece de impulso ni de voluntad. Todo lo que existe es parte de una unidad que vincula a sus partes. Lo que hagamos afectará al cosmos en la misma medida que los elementos de la naturaleza nos afectan; para bien si sabemos guardar las normas sociales o para mal, si las infringimos”  
¿A qué forma de entender corresponde el texto?

B) cosmovisión andina

23. ¿Qué principios de cosmovisión identifica usted en el texto anterior?

A) correspondencia, reciprocidad y complementariedad

24. ¿Qué productos exporta la región de Ayacucho?

C) artesanía, palta, lana de vicuña y tara

25. ¿Desde cuándo Huamanga adoptó el nombre Ayacucho?

C) 15 de febrero de 1825

26. - Rimaykullayki taytay, allinllachu.

- Chaskillayki, ¿imaynam kanki?

- Allinllam.

¿Pikunataq rimachkanku?

D) ñuqawan – qam

27. Amawtakunam makinkuta haywanakunku, mana rimaripa.

¿Imayna rimanakuytaq kay?

A) makillawan rimanakuy

28. Kastilla simita qichwaman tikraykuy “Francisco y Pío comen pan”.

A) Ransiskuwan Piyu tantata mikunku.

29. Mayqin qillqawantaq huntachichuwan kay rimayta: Amawta..... paqarin pukllasu.....

C) pura – nchik

30. “KAMASLLA” ¿Kastilla simipi imaninantaq?

E) inmediato

### CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES. PARTE GENERAL

31. Los enfoques pedagógicos contemporáneos son

E) constructivista, socio-cultural, cognitivista

32. El enfoque por competencias considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe integrar lo
- D) cognoscitivo, procedimental y actitudinal.
33. Cuál de los siguientes intelectuales escribió un libro sobre la moral en el niño.
- D) Piaget
34. El concepto didáctico más general es
- B) estrategia didáctica
35. El intelectual que desarrolló la teoría sobre el aprendizaje significativo fue
- A) Ausubel.
36. Un requisito básico a tener en cuenta para la diversificación curricular es
- C) el diagnóstico.
37. La educación inclusiva está directamente relacionada con la
- D) democracia liberal.
38. Los principales problemas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en el Perú son en
- A) lectura y escritura.
39. Las principales áreas a ser atendidas mediante la tutoría son
- A) Personal, Académica y Vocacional.
40. Los prioritarios fundamentos teóricos del diseño curricular son los
- D) conocimientos filosóficos y psicopedagógicos.
41. Para evaluar los logros educativos de los estudiantes de la EBR se debe tener en cuenta
- D) los principios y valores.
42. Es un propósito de la Educación Básica Regular al 2021
- B) Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica.
43. Dos principios psicopedagógicos del Diseño Curricular vigente son
- E) significatividad y organización de los aprendizajes
44. Al finalizar la EBR, se espera que los estudiantes logren ser
- A) críticos, reflexivos y creativos.
45. Dos principios fundamentales para el trabajo docente en valores en nuestro país son
- C) respeto a la vida y la democracia como pilar fundamental
46. Dos principios básicos de uso de materiales educativos en el aula son
- B) pertinencia y accesibilidad
47. Para concretar la diversificación curricular, prioritariamente, se debe tener en cuenta las
- A) características de los estudiantes y de la realidad.
48. Las áreas del currículo son equivalentes a
- D) organizadores del currículo.
49. Un criterio prioritario para evaluar el aprendizaje de los estudiantes es evaluarlos
- E) de acuerdo con sus propias características.
50. La función más importante de la evaluación de los estudiantes es
- C) conocerlos para ayudarlos a mejorar.

#### **HABILIDADES DEL DOCENTE**

51. Toda planificación de un proceso de aprendizaje implica
- E) comprender la selección de estrategias, métodos, actividades y recursos pertinentes para el logro del aprendizaje.
52. En el proceso de aprendizaje, la etapa de la "transferencia" implica
- D) aplicar el conocimiento adquirido a otros aprendizajes y a situaciones parecidas.
53. La motivación es un proceso que
- B) contiene un conjunto de actividades tendientes a despertar y mantener el interés de los estudiantes por su aprendizaje.
54. Señale usted las características de la evaluación del aprendizaje.
- C) continua, flexible, sistemática
55. La evaluación de conductas cognitivas, afectivas y actitudinales del educando corresponde a la evaluación
- D) integral.
56. La profesora Elva se ha incorporado a la escuela de una comunidad para enseñar a los alumnos del Primer Grado. Pero, para saber el nivel de aprendizaje en que se

encontraban, decide aplicar una prueba de diagnóstico. Dado el caso, ¿qué tipo de evaluación deberá desarrollar?

A) inicial.

57. Luego de haber desarrollado el proceso de enseñanza–aprendizaje durante un año, el profesor Juan decide evaluar a sus estudiantes del Sexto Grado. ¿Diga usted a qué etapa de evaluación corresponde?

D) final

58. Un alumno pregunta al maestro, en plena sesión de aprendizaje, un asunto que el profesor desconoce. ¿Cuál será la respuesta más adecuada del profesor?

D) Lo recomendable será preguntar al niño qué piensa él, luego de escucharlo; lo elogiará y aclarará el asunto.

59. Próximo a las fiestas carnavalescas, un profesor, junto con sus alumnos, siguiendo la tradición, decide salir en comparsa. Luego de muchos ensayos, sale por las calles cantando y bailando alegremente. Ya al atardecer, un alumno, al parecer embriagado, le falta el respeto a su compañero de estudios. ¿Si usted fuera el profesor, qué actitud tomaría?

C) ¿Aprovecharía la ocasión para reforzar las normas de conducta?

60. Un docente de uno de los distritos más lejanos de la región andina se enfrenta a una realidad lingüística contradictoria que no le permite, a satisfacción, desarrollar el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues los alumnos son monolingües quechuas y el profesor, un monolingüe castellano hablante. Frente a esta realidad ¿qué acciones tomaría usted?

E) El docente, preocupado, debería asumir una actitud empática y tolerante ante la situación, conducente a la superación paulatina del problema.

61. De conformidad con el DCN, al finalizar la EBR, se espera que los estudiantes tengan, entre otros, las características de ser

A) ético, moral, democrático, crítico y reflexivo.

62. En la EBR, ser creativo e innovador implica

E) buscar soluciones, alternativas y estrategias originales a los retos de su vida, orientándolos hacia el bien común, en un marco de libertad.

63. Un profesor, consciente de su misión, muy preocupado por el bajo rendimiento de sus alumnos, decide convocar a los padres de familia para exponerles el problema de sus hijos. Este tipo de trabajo del docente se denomina

C) unidad maestro – padre de familia.

64. Cuando los padres de familia desean conocer el aprovechamiento de sus hijos en una institución educativa, lo hacen por

C) deber.

65. Dentro de sus funciones elementales, el maestro promueve un trabajo de colaboración con las familias mediante

D) la construcción de relaciones de confianza y colaboración.

66. Una de las formas por la que los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos es mediante

B) control, seguimiento y confianza en el proceso enseñanza–aprendizaje.

67. Un docente propiamente dicho se caracteriza por

D) establecer un trabajo colaborativo, propiciar el acuerdo y concertación; así como trabajar en equipo con sus colegas, padres de familia y alumnos.

68. El trabajo en equipo entre docentes, para el logro de objetivos compartidos, es una calidad indispensable del

A) maestro.

69. Los aprendizajes que los estudiantes deben lograr con objetividad son productos de

C) un trabajo social, interacción permanente, colaborativo y corresponsable.

70. Kanmi achka sasachakuy, chay warmakunapa munasqan huntachinapaq, musuq kawsaypi yachaptin, chaynallataq muchuy kaptin sasachakun. ¿Imaynataq kay yachaqkuna kanku?

D) Huklawman ripuq iskay simi rimaq

71. ¿Ima tarpuytaq Warpa mayu patankunapi wiñan? Chaysi huklaw llaqtapi rantikuchkanku.

A) Rukma

72. Puya de Raymundi nisqan sacha, aswan riksisqa “titanka sutiyuq”, ¿may llaqtapitaq achkallana tarikun?

C) Vischongo – Vilcashuamán

73. ¿Chay kustumri “vida michiy” may llaqtakunapitaq hinallaraq runakuna yupaychachkanku?

D) Chacolla – Cancha Cancha - Chuschi

74. Ispañullkuna chayamusqan watapi yacharaku, manaraq Huamanga llaqta unanchasqa kachkaptin. ¿Pikunam chaykuna karqa?

- E) Guanyacóndores
75. ¿Imapaqtaq amawtakuna tayta mamakunata yachay wasiman quñun?
- B) Warmakunapa yachayninta willanampaq
76. ¿Imapaqtaq llapallan amawtakuna quñunakuspa llamkanku?
- C) allin warmakuna yachachinampaq
77. Warmakuna allin runakaynin qatipanapaq, ¿imaynatataq qatipachwan?
- D) Iliw runakayninta
78. ¿Watantin yachachisqanta, mayqan qatipaytataq amawta ruran?
- D) tukupayninpi
79. Wansituchawan wanacha laqichunakuruptin. ¿Qam amawta kaynikipi imatataq ruwawaq?
- A) allimpachiyman
80. Maylaw llaqta runakunataq ispañulkunata yanaparqa rakinakuykuy pachapi.
- A) Ikichanukunam

**CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES. PARTE ESPECÍFICA**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

81. Señale las áreas curriculares correspondientes al nivel de Educación Secundaria.
- E) Formación Ciudadana y Cívica, Inglés y Arte
82. Si se disponen de horas libres, ¿qué áreas curriculares se deberán priorizar según el DCN para el uso de estas?
- D) Comunicación y Educación para el Trabajo
83. Señale uno de los logros educativos pertinentes para el nivel de Educación Secundaria.
- C) Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biopsicológicos.
84. Los estudiantes, al transitar de la Educación Primaria a la Secundaria, deben superar dos situaciones nuevas en sus vidas:
- C) su vida personal y su nuevo entorno educativo.
85. En el grupo etéreo del nivel de Educación Secundaria se dan cambios importantes comunes a todos ellos; pero a su vez, están marcados por las particularidades propias de

- B) los entornos sociales y culturales.
86. En el nivel de Educación Secundaria se atiende a individuos cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años aproximadamente. Estos individuos se denominan
- D) púberes y adolescentes.
87. En el VII Ciclo, el adolescente se caracteriza porque muestra un mayor desarrollo del cuerpo; además, su pensamiento es
- D) más abstracto que en la etapa anterior.
88. El adolescente (VII Ciclo), en lo social y emocional es más.
- B) autónomo y más sensible.
89. En el nivel de Educación Secundaria, una buena práctica pedagógica, entre otras, deberá tener en cuenta
- E) el diseño de estrategias para la aplicación y transferencia de aprendizajes a nuevas situaciones.
90. La reflexión permanente sobre los propios aprendizajes se denomina.
- C) metacognición
91. ¿Qué debe propiciar la práctica pedagógica?
- C) Desarrollar procesos cognitivos, socioafectivos y motores relacionados con el entorno.
92. En el texto: “El profesor es un mediador cultural y es necesaria su labor de ayuda al alumno y la dirección de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar” (Valerio, 2002). Señale la idea central.
- D) El profesor ayuda, facilita y dirige el proceso enseñanza-aprendizaje.
93. La programación curricular es el proceso que permite prever la organización y secuencia de
- I) capacidades  
II) teorías  
III) conocimientos  
IV) actividades  
V) actitudes
- E) I, III y V
94. La programación curricular toma en cuenta el PEI y el PCI; además, las
- E) características y necesidades específicas de los estudiantes, etc.
95. En cada Unidad Didáctica se especifican los procesos (cognitivos o motores) y estrategias que permitirán alcanzar los

D) logros de los aprendizajes previstos.

96. Las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje se formulan, respectivamente, a partir de

D) Programación Anual y Unidad Didáctica.

97. La función social de la evaluación de los aprendizajes permite

C) la certificación de las capacidades de los estudiantes para su desempeño en diferentes escenarios.

98. Muchas veces se evalúa de manera homogénea a los estudiantes; no se prevé que cada uno avanza según su

E) ritmo, estilo propio y sus formas particulares de aprender.

99. La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los indicadores son

D) las señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante.

100. En el proceso de evaluación del estudiante, también se evalúan las actitudes referidas al cumplimiento de las normas sociales. Este fenómeno se denomina

E) comportamiento.